

Приложение 1 к РПД Б1.О.14.07 Основы биоэтики

06.03.01 Биология

направленность (профиль)

Биологические системы Арктики

Форма обучения – очная

Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология.
3.	Направленность (профиль)	Биологические системы Арктики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.14.07 Основы биоэтики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к защите кейса (тематического портфолио)

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки студента-биолога
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам биоэтики.
7. Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)
9. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
10. Составьте краткий словарь по данной теме
11. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось

научиться, что удивило и заинтересовало.

1.4. Методические рекомендации к подготовке к экзамену

Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий последовательность : темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы, после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней, после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

1.5. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности

II. Планы практических занятий

Тема 1.Биоэтика как раздел философского знания (4ч)

Практическое занятие 1,2

4ч

План

- 1.Биоэтика в философских учениях различных эпох: механицизм, витализм, натуралисты и естествоиспытатели.
- 2.Натуралистическая этика (В. Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер). Принцип «Watch no touch».
3. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике.
4. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике
5. Биоэтические представления в религиях

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются анимизм, механицизм и витализм?
2. В чем заключались противоречия естествоиспытателей в истории биологии от Ф.Бекона и Р.Декарта до И.-В. Гете и К. Лоренца?
3. В чем заключается сущность натуралистической этики?
4. В чем заключается и как реализуется Принцип «Watch no touch» в современном обществе?
5. В чем заключается консерватизм в биоэтике?
6. В чем сущность либерализма в биоэтике?
7. В чем заключались идеи русских космистов?
8. В чем сходство и различия биоэтических представлений в христианстве, магометанстве, иудаизме, буддизме?

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите определения следующих понятий: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этический релятивизм, деонтология, христианская антропология, этический догматизм, качество жизни.

2. Заполните таблицу:

Направления биоэтики	Философско-теоретическая основа	Основная этическая тенденция	Основное понятие	Цель
Либеральная биоэтика				
Консервативная биоэтика				

3. Подберите примеры религиозных взглядов на биоэтические проблемы.

Биоэтическая проблема	Христианство		Магометанство	Иудаизм	Буддизм
	Православие	Католицизм			
Эвтаназия					
ЭКО					
Трансплантация					
Аборт					

Литература

[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Тема 2 Экологическая этика. Биоэтика и медицина (4ч)

Практическое занятие 3

2ч

План

1. Понятие экологической этики.
2. Вклад В. И. Вернадского, Н. Н. Моисеева в развитие представлений о взаимодействии человека и природы.
3. А. Швейцер – основоположник экологической этики. Принцип «благоговения перед жизнью».
4. Этические проблемы сохранения биологического разнообразия.
5. Экологическая культура и экологическая этика.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему В. Поттер назвал биологию самой опасной наукой 21 века?
2. В чем причины появления экологической этики?
3. Каков вклад В. И. Вернадского, Н. Н. Моисеева в развитие представлений о взаимодействии человека и природы.
4. В чем сущность глубинной экологии как основы отношений «человек-природа»?
5. Какие типы экологической культуры выделяются в современной науке?
6. В чем заключается проблема сохранения биоразнообразия и ее этические аспекты?

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите определения понятий: экологическая культура, экологическая этика, козволюция, ноосфера. Укажите источники
2. Подберите примеры различий в подходах И. Павлова и К. Лоренца к проблеме изучения поведения животных.
3. Подберите информацию для сообщения на тему: «А. Швейцер – основоположник экологической этики».
4. Защита кейса (тематического портфолио)

1. Литература

2.[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Практическое занятие 4

2ч

План

- a. Моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека. Этические проблемы контрацепции, суррогатного материнства, искусственного прерывания беременности. Статус плода.
- b. Проблема клонирования. Клонирование животных и человека.
- c. Проблема эвтаназии: Понятие и виды эвтаназии. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии.
- d. Моральные и правовые проблемы трансплантации органов и тканей от живого и мертвого донора.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается многоаспектность проблемы суррогатного материнства?
2. Как рассматривается статус плода в разных биоэтических и религиозных концепциях?
3. В чем сущность планирования семьи в современном обществе? Каковы аргументы сторонников и противников?
4. К каким социальным последствиям может привести клонирование человека?
5. В чем сущность клонирования с точки зрения биологии? Встречается ли клонирование в живой природе?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры коммерциализации суррогатного материнства как биоэтической проблемы современного общества.
2. Решите задачу:
Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. При этом родители категорически настаивают на рождении только сына.
Назовите возможные этические проблемы при применении этого репродуктивного метода. Как Вы считаете, этично дать свободу родителям в принятии решения о зачатии детей определенного пола? Согласны ли вы с точкой зрения, что возможность выбора пола ребенка может иметь губительные социальные последствия? Приведите конкретные примеры.
3. Решите задачу:
В акушерском отделении, когда к ним поступает рожать явно маргинальная многодетная роженица, с социального дна, без работы, без мужа, и видно, что останавливаться она не планирует — они берут ее в обязательном порядке на кесарево сечение, а в конце операции — перевязывают маточные трубы. То есть стерилизуют, без её ведома. Врачи считают, что про этические аспекты удобно рассуждать, не общаясь при этом с алкоголичками, которые

рожают раз в год. Врачи считают, что они никого не убивают. Они никого не калечат. Матери эти и дальше будут жить, как жили — выпивать, принимать наркотики, бродяжничать, менять «партнёров». В общем, никаких ограничений. А вот рожать они — больше не будут. И детей обрекать на тяжёлое детство и, скорее всего, маргинальную судьбу — тоже не будут. Врачи, таким образом, фактически делают благо для общества. Ваша позиция?

3. Заполните таблицу:

Признак	Аргументы противников абортов	Аргументы сторонников абортов
Статус плода		
....		
....		

5. Защита кейса (тематического портфолио)

Литература

4.[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Тема 3. Биоэтика отношений человека и животных (4ч)

Практическое занятие 5

2ч

План

1. Отношение «человек и животное» – прямая и обратная связь. Механистическая и натуралистическая парадигма.
2. Манипуляции с животными как угроза психологическому состоянию исследователя.
3. Биоэтические аспекты биотестирования. Альтернативное биотестирование.
4. Биоэтика времени компьютерной биологии

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается противоречие между механистической и натуралистической парадигмами в изучении животных?
2. В чем преимущество замены высших животных в биотестировании низшими беспозвоночными, моделями?
3. Какие альтернативные методы манипуляций над животными применяются в современной науке?
4. Стали бы вы пользоваться косметикой, которая не прошла тестирование на животных?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры косметических фирм, которые применяют альтернативное биотестирование своей продукции.
2. Приведите аргументы «за» и «против» использования опытов над животными в образовательных целях.
3. Подберите информацию о лабораторных животных, которым поставлены памятники.
4. Решите задачу:

Клод Бернар изучал влияние высоких температур на животных, помещая собак, кроликов и голубей в специальные печи и наблюдая за их гибелью. Животные погибали при температуре 90-100 градусов по Цельсию. Бернар пишет: «У животных наблюдаются всегда одни и те же характерные симптомы. Вначале животное слегка возбуждено. Скоро дыхание и обращение крови ускоряются. Животное открывает рот и начинает порывисто дышать. Скоро делается

невозможным описать его страдания; под конец оно падает в конвульсиях, умирая обыкновенно с громкими криками».

Считаете ли Вы, что человек, равнодушный к страданиям животных, окажется, способен сопереживать человеку? Какие документы регламентируют порядок проведения экспериментов с участием животных? Сформулируйте общие этические требования к использованию животных. Должен ли студент, изучающий естествознание, иметь право не убивать? Какие существуют альтернативы?

5. Защита кейса (тематического портфолио)

Литература

[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Практическое занятие 6

2ч

План

1. Рассудочная и эмоциональная деятельность сельскохозяйственных животных.
3. Биоэтические проблемы разведения и содержания животных.
4. Животные и развлечения: зоопарки, океанариумы, дельфинарии, цирки.
5. Дикие животные. Проекты в защиту животных: китобойный промысел, спасение амурского тигра.
6. Общественные движения в защиту животных. Защита бездомных животных.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему животноводство является одной из самых сложных нравственных проблем человечества?
2. Каково мнение этологов о содержании сельскохозяйственных животных?
3. Что является причиной стрессов сельскохозяйственных животных?
4. В заключаются основные права животных?
5. В чем заключается принцип биологического равноправия?
6. Являются ли вегетарианство и веганство альтернативой животноводству?

Задания для самостоятельной работы

1. «Охота - только повод, чтобы побывать в лесу как довод любителей охоты». Аргументируйте ваше мнение по этому утверждению.
2. Составьте «Семейный договор с домашним животным».

Пункты договора:

Права сторон.

Обязанности сторон.

Ответственность сторон за соблюдение пунктов данного договора:

Меры воздействия (санкции)

Поощрения.

Примечание: физические наказания и другие меры воздействия не допускаются.

3. Творческое задание для работы в группе «Рассмотри красоту «некрасивого» животного».
4. Подготовьте выступление в защиту прав: а) домашнего животного; б) животного из зверинца; в) диких животных; г) пушных зверей; д) бездомных животных.
5. Защита кейса (тематического портфолио)

Литература

[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Тема 4. Правила и международные нормы биоэтики в проведении биологических

экспериментов (6ч)
Практическое занятие 7,8

4ч

План

1. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт
2. «Доказательная медицина».
3. Евгеника. Антигуманные опыты в нацистской Германии.
4. Принципы и модели биомедицинской этики

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявляется общественное движение в сфере биоэтики в современном обществе? Чем обусловлено его появление?
2. Каковы мировоззренческие основания биоэтики?
3. В чем заключается сущность доказательной медицины?
4. Какие евгенические опыты проводились в нацистской Германии? В чем их антигуманная сущность?

Вопросы для самостоятельной работы

1. Подберите примеры аргументов на тему: «Искусственный отбор человека – «за» и «против».
2. Заполните таблицу:

Принципы биомедицинской этики	Характеристика	Пример
«Не навреди»		
«Делай добро»		
«Соблюдение долга»		
Уважение автономии личности		

2. Заполните таблицу:

Модели биомедицинской этики	Характеристика	Пример
Сакральная		
Технологичекая		
Патерналистская		
Коллегиальная		

4. Защита кейса (тематического портфолио)

Литература

[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Практическое занятие 9

2ч

План

1. Международные законодательные акты в области биоэтики и их значение.
2. Этические комитеты: задачи и система организации
3. Моральные и правовые проблемы трансплантации органов и тканей от живого и мертвого донора.
4. Моральные и правовые стороны эвтанази.
5. Понятие терминальной медицины и паллиативной помощи. Ценности милосердия и сострадания.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему возникла необходимость правового регулирования применения достижений медицинской науки в современном обществе?
2. Где и когда стали появляться биоэтические комитеты?
3. Каковы модели деятельности биоэтических комитетов?
4. Каковы основные положения Нюрнбергского кодекса? Где и когда был принят этот документ?
5. В чем отличие либерального и консервативного подходов к проблеме эвтаназии?
6. В чем заключается презумпция согласия и несогласия донора?

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу:

Нормативные документы, регулирующие биоэтические вопросы:

Название документа	Когда и кем принят	Какие биоэтические вопросы регулирует
Нюрнбергский кодекс		
Хельсинкская декларация Всемирной медицинской организации		
Конвенция Совета Европы о защите прав человека в биомедицине		
Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека		
Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии		
Декларация о клонировании человек		
Конвенция Совета Европы по биоэтике		

3. Проанализируйте не менее 3 сайтов организаций, на которых представлена информация о деятельности биоэтических комитетов как структурных подразделений. Заполните таблицу:

Название организации	Задачи биоэтического комитета	Профессиональный состав участников

3. Решите задачу:

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах» («Всемирный форум здравоохранения».1993. Т.14. № 2, с.21.). Какую биоэтическую проблему отражает данное высказывание? Выскажите свое мнение по этому утверждению.

4. Защита кейса (тематического портфолио)

Литература

[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]

Тема 5. Воспитание, образование и проблемы биоэтики (4ч).

Практическое занятие 10,11 (4ч)

План

Биоэтические вопросы в содержании школьного курса биологии.

Применение методов и средств обучения школьников по вопросам биоэтики в школьном курсе биологии.

Принципы нравственного воспитания и биоэтика.

Проблема полового воспитания: религиозный и светский подходы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие биоэтические вопросы рассматриваются в школьном курсе биологии? Есть ли отдельный раздел, посвященный биоэтике?
2. В чем вы видите необходимость изучения этих вопросов в школе?
3. Что такое эмпатия? Может ли стать развитие эмпатии одной из целей изучения биологии в школе?
4. В чем заключаются принципы нравственного воспитания и как они связаны с биоэтическими вопросам?
5. В чем различие подходов к проблеме полового воспитания школьников? Какая точка зрения вам ближе?

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ биоэтического содержания разделов школьной биологии:

УМК:

Раздел:

Класс:

Биоэтические понятия	Формируемые УУД	Ценностные ориентации

2. Предложите разделы содержания элективного курса «Проблемы медицинской биоэтики», «Человек и животные: биоэтические аспекты», «Человек и растения: биоэтические аспекты». Разработайте к ним контрольно-диагностические материалы.

Литература

5.[1, с. 34-176][2, с.59-304][3, с.38-218]